



**В.Н. ТИТОВА**

*Профессор кафедры прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве  
Академии Генеральной прокуратуры  
Российской Федерации,  
кандидат юридических наук, доцент*

## **РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ АКАДЕМИИ ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Түйін**

Мақала Академияда біліктілігін арттырушы прокуратура қызметкерлеріне оқытудың инновациялық әдістерін пайдаланумен өткізілетін оқу сабақтарын ұйымдастыру бойынша сұрақтарға арналған. Автордың пайымдауынша, оқытудың әр алуан әдістерінің ұтымды үйлестірілуі прокуратура органдары қызметкерлерінің қызметтік міндеттерін табысты атқаруында қажет болатын белгілі бір қасиеттерінің, құзырлықтарының қалыптасуының кепілі бола алады. Сонымен бірге, білім берудің интерактивті әдістері тыңдаушылардың беймәлім болған қабілеттерін анықтауға, сол сияқты оқытушының аудиториямен кері байланысын тез арада орнықтыруға мүмкіндік береді.

**Түйінді сөздер:** Академия тыңдаушысы, білім, дағды, прокуратура қызметкері, заң бұзушылық, тәжірибелік сабақ, іскерлік ойын, тәжірибе алмасу, тренинг, оқытушы.

### **Аннотация**

В статье освещаются вопросы по организации учебных занятий в Академии с прокурорскими работниками, повышающими квалификацию, с использованием инновационных методик преподавания. Авторы отмечают, что успешное сочетание методов обучения является залогом формирования тех или иных качеств, необходимых сотрудникам органов прокуратуры для успешного выполнения служебных задач. Кроме того, интерактивные методы обучения позволяют раскрыть потенциальные способности слушателей, а также способствуют установлению обратной связи преподавателя с аудиторией.

**Ключевые слова:** слушатель Академии, знания, умения, прокурорский работник, нарушения законодательства, практические занятия, деловая игра, обмен опытом, тренинг, преподаватель.

### **Annotation**

The article discusses the issues on the organization of training sessions at the Academy with the Prosecutor's office employees, who increase skills, using innovative teaching methods. The authors note that successful combination of teaching methods is the key to the formation of certain qualities necessary for prosecutors to successfully perform their tasks. In

addition, interactive teaching methods allow to uncover the potential ability of the trainees, as well as contribute to the establishment of teacher feedback with the audience.

**Key words:** trainee of the Academy, knowledge, skills, prosecutor, violations of the law, practical exercises, role play, exchange of experience, training, teacher.

Преподаватели факультета ставят перед собой задачи, исходя из того, что, обучаясь в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, слушатель должен овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Как известно, знание – это совокупность закрепленных в сознании и мышлении фактов действительности, относящихся к той или иной ее области, а умение - способность выполнить какую-либо работу, делать что-либо, приобретенное в результате обучения, опыта.

Немаловажным для работы прокурора являются определенные навыки, которые понимаются как автоматизм выполнения целенаправленных действий, выработанный сознательным многократным повторением одних и тех же движений или решения типовых задач в производственной деятельности.

Какие же знания необходимы прокурорским работникам?

Профессорско-преподавательский состав исходит из того, что помимо обязательного знания законов (не только по конкретному предмету или направлению), прокурор должен иметь представление о наиболее часто встречающихся нарушениях закона в определенной сфере деятельности; наиболее эффективных способах выявления нарушений и их устранения. Учитывая особенности правоприменения в различных субъектах Российской Федерации, прокурору необходимо изучение региональной судебной практики и практики Верховного Суда РФ по конкретным вопросам, а также методики проведения отдельных видов проверок.

Для прокурорских работников очень важно уметь: ориентироваться в законодательстве; находить те правовые нормы, которые могут использоваться при решении определенной ситуации; анализировать возникающие правовые коллизии; правильно применять действующее законодательство.

Одной из важнейших задач прокурора является не только умение выявлять нарушения законодательства, но и грамотно составлять процессуальные документы, ответы на обращения граждан; аргументировать и отстаивать свою позицию; добиваться решения проблемы и восстановления нарушенного права; реализовывать полномочия прокурора; проявлять принципиальность при выявлении нарушения закона.

Общение с гражданами, должностными лицами также является неотъемлемой частью деятельности прокурора, при этом ему нужно научиться находить наиболее приемлемый и короткий вариант для урегулирования конфликтных ситуаций, основываясь на законе, а иногда и признавать свои собственные ошибки.

Для руководящего состава органов прокуратуры помимо всего вышеперечисленного приходится обрести опыт в общении с подчиненными работниками, что во многих случаях является одним из главных условий в организации работы и получения необходимых результатов прокурорского надзора.

Контингент слушателей нашего факультета, а это руководители и их заместители прокуратур субъектов Российской Федерации, городов и районов, начальники управлений и отделов, имеет определенную специфику, в связи с которой и должны проводиться занятия. Эта специфика заключается в следующем.

Слушатели уже обладают достаточно глубокими знаниями в области различных отраслей права; многие из них имеют значительный опыт практической деятельности (к сожалению, не всегда правильный по отдельным вопросам).



Являясь руководящим звеном в органах прокуратуры, такие слушатели нуждаются в пополнении знаний как по организации своей деятельности в целом, так и по отдельным направлениям. Они достаточно часто скептически относятся к чистой теории прокурорского надзора, так как в повседневной жизни не задумываются над такими понятиями, как цели, задачи прокурорского надзора, а действуют по образцу и подобию.

Из года в год в своих итоговых анкетах о результатах учебы слушатели отмечают, что основной интерес для них представляет практическая составляющая учебного курса. Однако, когда преподаватели их спрашивают, что конкретно они имеют при этом в виду, многие затрудняются ответить, что же им все-таки надо. Некоторые предлагают на занятиях разбирать конкретные жизненные ситуации и принятые по ним решения.

Из опыта проведения занятий можно сделать вывод, что разумного сочетания теории и практики можно добиться, используя различные интерактивные формы обучения, которые, как известно, отличаются от обычных форм занятий (лекций, семинаров) тем, что строятся на взаимодействии всех обучающихся, включая преподавателя. Проведение подобных занятий отличается также лично ориентированным подходом. При этом слушатели и преподаватели являются непосредственными субъектами учебного процесса.

Преподаватель при проведении активной формы обучения выступает в роли организатора, лидера группы, перед ним ставится задача создания условий для проявления инициативы учащимися. Занятие строится на проявлении слушателями своего жизненного, профессионального опыта и взаимодействии с опытом его коллег. Однако сразу хотелось бы отметить, что наиболее сложными занятиями являются те, которые проводятся коллективно; требуют серьезной предварительной подготовки, как со стороны слушателей, так и преподавателей; заставляют подбирать соответствующие документы, вносить в них коррективы, создавая проблемные ситуации; подключать к работе по подготовке занятия слушателей, которые не всегда адекватно к этому относятся (не желая тратить свободное от основных занятий время на дополнительные поручения преподавателя).

Однако при правильной организации занятий с использованием интерактивных форм обучения и отборе их участников, они в большинстве случаев положительно оцениваются слушателями. Такие занятия в наибольшей степени отвечают современным требованиям обучения, применяются повсеместно в вузах, школах, на семинарах, проводимых различными организациями, в том числе и коммерческими, как у нас в стране, так и за рубежом.

Преимущества активных форм обучения заключаются в следующем: в кратчайший период осуществляется обратная связь со слушателями; контролируется объем полученных знаний; в активное обсуждение проблемы включается весь состав учебной группы (курса); чаще находят ответы на вопросы, казавшиеся неразрешимыми; вырабатываются стереотипы поведения в проблемных ситуациях; развиваются способности выработки и отстаивания собственной позиции, умение аргументировать свою точку зрения, убеждать окружающих и воздействовать на них.

При этом у слушателей развиваются умения, необходимые в практической деятельности прокурора.

Преподавателями факультета используются такие интерактивные формы обучения, как обмен опытом, круглые столы, деловые игры, практические занятия, тренинги и др.

Занятие по обмену опытом готовится по-разному – заранее рассылаются письма в прокуратуры субъектов с определенными заданиями или предлагается выбрать тему выступления слушателям группы на собрании группы.

При отборе слушателей для выступления часто используются сведения, получаемые преподавателями при изучении докладных записок прокуроров субъектов, направ-

ляемые ими в Генеральную прокуратуру Российской Федерации. То есть выбираются регионы, в которых прокурорами выявлено большее число нарушений при проведении проверки по определенному направлению, вопросу, проблеме и т.д.

При выборе темы выступления используются данные, указываемые в справках-анкетах слушателей о том, какие именно проверки, проведенные ими, являются наиболее интересными с точки зрения распространения положительного опыта.

Все кафедры приглашают на обмен опытом и круглые столы представителей Генеральной прокуратуры Российской Федерации, которые во многих случаях помогают преподавателям отобрать наиболее интересную практику в отдельных регионах, которая может рассматриваться как положительная, а также включаются в полемику.

Целью такого занятия является выбор наиболее распространенных проблем, возникающих в практической деятельности слушателей по определенному направлению деятельности и ознакомление с возможными вариантами их решения; распространение положительного опыта; ознакомление с методикой проведения отдельных прокурорских проверок, а в некоторых случаях и выявление неудачных подходов к решению отдельных вопросов в некоторых региональных прокуратурах.

Проведение занятия состоит в следующем. Слушатель докладывает о наиболее интересных результатах проведенных прокурорских проверок, обозначает встречающиеся проблемы и примеры, рассказывает, как они разрешаются в каждом конкретном случае. При этом нередко обсуждается отрицательный опыт - результат неудачных действий прокурора, их причины, последствия, пути преодоления и т.д., распространяется положительный опыт. При этом очень важно мнение представителей Генеральной прокуратуры Российской Федерации, присутствующих на данном занятии. Происходит свободный обмен мнениями, задаются конкретные вопросы, возникающие в практической деятельности отдельных регионов, обсуждаются варианты возможных действий и мер прокурорского реагирования.

По итогам обмена опытом часто издаются сборники наиболее интересных выступлений слушателей, которые направляются на рецензирование в Генеральную прокуратуру Российской Федерации.

Круглые столы – одна из самых распространенных активных форм обучения, состоящая из конкретных вопросов слушателей и ответов на них профессорско-преподавательского состава. Часть вопросов подается слушателями в письменном виде заранее, а часть они задают непосредственно по ходу проведения круглого стола.

Цель таких занятий – найти ответ на поставленный слушателями вопрос и изложить аргументированную точку зрения преподавателя, часто согласованную с другими учеными, представителями кафедры, практическими работниками, а также выяснить мнение слушателей на высказанную позицию, подискутировать.

При этой форме обучения осуществляется прямая связь преподавателей со слушателями; выясняются наиболее проблемные вопросы; обсуждаются возможные варианты действий в конкретных ситуациях, распространяется положительный опыт. В большинстве случаев слушателям дается прямой ответ – как нужно действовать и поступать в конкретной ситуации.

Многие вопросы слушателей адресованы не преподавателям, а непосредственно представителям Генеральной прокуратуры Российской Федерации как вышестоящему органу, призванному разрешать те или иные проблемы, связанные с пробелами или различными трактовками отдельных законодательных норм, которые высказывают свою точку зрения на поставленный вопрос. В том случае, если она не выработана, данная проблема берется, изучается и вырабатывается соответствующий вариант ее решения, что находит отражение в указании, распоряжении или письме, адресованных на места.



Целью занятия в форме деловой игры является выработка умений при осуществлении прокурорского надзора на различных направлениях деятельности или участия в подготовке и проведении судебных процессов.

Деловые игры проводятся по различным вопросам и направлениям всеми кафедрами факультета. В качестве примеров можно привести такие темы деловых игр, как: «Рассмотрение судом споров о лишении родительских прав», «Принятие управленческих решений», «Планирование работы в органах прокуратуры», «Оценка прокурором материалов доследственной проверки на предмет законности возбуждения уголовного дела», «Поддержание государственного обвинения по уголовным делам различной категории, в том числе с участием присяжных заседателей», «Проверка сведений, содержащихся в жалобе, поступившей прокурору, о наличии коррупционного правонарушения или преступления» и др.

Тренинг также является одной из наиболее интересных и эффективных форм занятий со слушателями факультета.

Целями данного занятия являются: выработка умений и навыков путем отработки способов действия в конкретных ситуациях повторением одного и того же упражнения разными слушателями (натаскивание по одному и тому же вопросу); оценка исполнения условий упражнения каждым участником самими слушателями; выявление однотипных ошибок и недостатков, допускаемых в практической деятельности; сравнение слушателями своих умений с умением других участников тренинга. Наибольшего эффекта можно достичь при применении видеозаписи и последующим ее просмотром и обсуждением со слушателями.

Тренинги можно проводить по различным темам, например: допрос участников судебного процесса; истребование необходимых документов при проведении надзорной проверки по различным направлениям деятельности; общение с руководителями и работниками поднадзорных прокуратуре органов, организаций; организация надзорной проверки (по конкретным направлениям) и т.д.

Положительный отклик у слушателей получили практические занятия, на которых отрабатываются конкретные навыки правильного подхода к изучению законов, подзаконных актов, документов, их оценки; умение принимать решение с позиции прокурорского надзора и правильно составлять процессуальные документы.

Содержание занятия состоит в изучении материалов проверок, составлении акта прокурорского реагирования, изучении процессуальных документов, их анализе, выявлении ошибок, составлении новых документов с учетом полученных знаний.

Так, с представителями надзора за предварительным следствием и дознанием изучаются документы из уголовных дел, требования прокурора, с государственными обвинителями – кассационные определения, с прокурорами, осуществляющими общий надзор – представления, протесты, исковые и др. заявления, направляемые прокурорами в суд.

Среди активных форм обучения хотелось бы выделить несколько, которые, на наш взгляд, являются наиболее удачными, например, деловые игры, которые можно организовать и проводить по-разному.

Деловая игра – это, по сути, воспроизведение определенной жизненной ситуации, приближенной к практической деятельности контингента слушателей Академии.

Я не буду останавливаться на такой игре, как «Участие государственного обвинителя в судебном заседании», так как ее проводят во всех институтах Академии на протяжении ряда лет, отработана определенная методика ее проведения. Представляется, что интереснее будет обсудить иные варианты деловых игр, в частности, разработанных на кафедре прокурорского надзора за исполнением законов в ОРД и участия прокурора в уголовном судопроизводстве. Данная кафедра старается затрагивать такие направле-

ния надзорной деятельности прокуроров, которые являются наиболее проблемными, исходя из постоянно меняющихся приоритетов и норм законодательства.

Так, кафедрой разработаны и изданы методические рекомендации и материалы для проведения деловой игры «Организация прокурором проверки по заявлению, жалобе, сообщению, содержащим сведения о фактах коррупции», суть которой состоит в принятии решения прокурором в связи с поступившей жалобой относительно нарушений, допускаемых при выделении земельных участков для строительства жилых домов.

Совместно с кафедрой общих проблем прокурорского надзора за исполнением федерального законодательства и участия прокурора в гражданском и арбитражном процессе проводится разработанная нашей кафедрой деловая игра о принятии прокурором решения при выявлении фактов злоупотреблений, допускаемых представителями органов местного самоуправления при передаче земельных участков, находящихся в муниципальной собственности, в частную собственность конкретных граждан или юридических лиц.

Весьма интересна деловая игра «Оценка прокурором законности принятия решения органами предварительного следствия по материалу, поступившему из налогового органа в порядке ст. 144, 145 УПК РФ».

Данное занятие было включено в учебно-тематический план, исходя из все возрастающих сложностей при решении вопроса следователями СК РФ о возбуждении уголовного дела по налоговым преступлениям.

Все эти игры затрагивают многоаспектную деятельность прокурора района и подчиненных ему сотрудников.

На занятиях обыгрывается ситуация, в которой задействованы практически все обучающиеся, так как игра проводится отдельно в каждой группе. Основной целью игры является отработка умений прокуроров организовать и провести общенадзорную проверку таким образом, чтобы полученные в ходе нее материалы были достаточны и аргументированы для положительного решения следователя о возбуждении уголовного дела.

Перед началом игры слушатели учебной группы делятся на прокуроров, помощников прокуроров, осуществляющих общий надзор, следователей и руководителей следственного органа, оперативников, прокуроров, осуществляющих надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования, непосредственных участников – представителей органов местного самоуправления, контролирующих органов, заявителей, нарушителей законодательства и т.д. Иногда, при необходимости, добавляются государственные обвинители в том случае, если группа придет к выводу о возможности направления уголовного дела в суд.

Представители каждой группы участников заранее получают задание, готовят материалы со ссылками на конкретное законодательство.

Особое место в этих играх уделяется прокурору города (района), который должен организовать все проверки, оценить собранные материалы, продумать варианты и способы взаимодействия, осуществлять контроль за действиями подчиненных и принять окончательное решение.

На таких деловых играх в качестве одного из заданий для прокурора может быть определена организация проведения оперативного совещания, для чего слушатели должны использовать рекомендации, полученные ими на других занятиях.

Итоги обсуждаются всеми слушателями группы под руководством преподавателя, который в течение всей игры должен ненавязчиво направлять ее в соответствии с поставленными задачами для достижения основной цели.

Во время обсуждения принимается решение группы и вырабатывается позиция по



разыгранной ситуации. Это мнение докладывается представителем каждой группы (которых всего 4) на общем сборе всего потока.

Нередко группы приходят к противоположным мнениям в зависимости от того, как была разыграна ситуация в каждой из них.

На общем обсуждении подводятся итоги, выделяются наиболее проблемные моменты, делаются ссылки на конкретные нормы закона. Называются все возможные варианты решения разыгранной ситуации, все положительные и отрицательные стороны каждой из них.

При проведении таких игр наглядно видно, кто из слушателей действительно может грамотно организовать как свою деятельность, так и деятельность подчиненных ему по условиям игры других слушателей, а также насколько они профессионально подготовлены для занятия должности прокурора района.

Слушателям предоставляется возможность оценить самих себя, сравнить с тем, как организуется работа прокурора в других районах, а также задуматься над тем, какие наиболее эффективные приемы и методы можно использовать в своей работе, учитывая полученный опыт.

Проведение подобных занятий дает возможность выявить такие вопросы, которые при рассмотрении на лекциях даже не возникают. В частности, при проведении деловой игры «Участие прокурора в рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции», слушатели, исполнявшие роли государственных обвинителей, не знали, как правильно провести судебное заседание; насколько активно можно представлять доказательства; какое решение должен принять суд, исходя из содержания апелляционного представления прокурора и должно учитываться при его составлении.

В ходе проведения таких занятий отрабатываются:

1) Различные варианты практики взаимодействия не только помощников прокурора, осуществляющих различные направления надзора, но и прокурора с руководителями следственных органов, следователями, оперативниками, представителями контролируемых органов.

2) Методика планирования надзорных проверок, их непосредственного проведения и достижения определенного результата, максимально нацеленного не на статистические показатели (что, к сожалению, является главным в работе многих прокуроров), а в первую очередь, на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями, выявление лиц, подлежащих ответственности, и выбор тех мер прокурорского надзора, которые являются наиболее эффективными в каждой конкретной ситуации.

Кроме деловых игр положительно оцениваются слушателями и практические занятия, на которых учебная группа делится на небольшие подгруппы (по 3-4 человека) и каждой из них дается ситуационная задача по теме занятия.

Каждая подгруппа, разделившись на прокуроров, помощников прокуроров, представителей контролируемых органов или подразделений, осуществляющих ОРД, предлагают свой вариант решения конкретной ситуации, который обсуждается всей подгруппой.

При этом находят новые нюансы, прокуроры не стесняются делиться своим опытом, отмечать положительные и отрицательные моменты, находить наиболее приемлемые варианты решений.

Проведение таких занятий планируется исходя из приоритетности, обозначенной в приказах Генеральной прокуратуры Российской Федерации, указаниях и обзорах.

Весьма активно на каждом потоке по переподготовке проводится практическое занятие «Участие прокурора в судебных прениях». Слушателям предлагается фабула обвинения по конкретному уголовному делу, по которому он заранее готовится, а затем на занятиях выступает с речью, которая в последующем разбирается, наиболее удачные демонстрируются по телевизору, комментируются, делаются выводы.

В настоящее время наибольшее внимание уделяется противодействию коррупции. В соответствии с этим подбираются задания, причем для каждой подгруппы они могут касаться различных сфер деятельности: ЖКХ, государственных закупок, отчуждения муниципальной или федеральной собственности, возмещения ущерба, как по уголовным делам, так и по результатам надзорных проверок, арбитражной практики и др.

Кафедра планирует в дальнейшем разработку деловых игр и по другим проблемам прокурорской деятельности, в частности по выявлению и пресечению правонарушений в системе ЖКХ, при осуществлении государственных закупок, по проверке прокурором законности проведения ОРМ при выявлении, пресечении и раскрытии преступлений коррупционной направленности и др.

В качестве нового подхода к проверке знаний слушателей, полученных ими во время обучения, кафедрой применяется проведение контрольных работ в форме тестирования. Билеты содержат 3 вопроса по всем направлениям деятельности кафедры и практическое задание. Ответы готовятся слушателями в письменном виде с использованием правовых компьютерных баз, а затем оцениваются преподавателями. По итогам выводится средняя оценка.

Проведение такого контроля показало, что он весьма эффективен в качестве «репетиции» непосредственно перед сдачей экзамена, так как уровень подготовки слушателей, их индивидуальные особенности неодинаковы, не все слушатели могут последовательно и грамотно ответить на поставленные вопросы, на что им указывается, даются рекомендации, что следует учесть при ответе на экзаменационные вопросы, как логически и структурно построить свой ответ.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Электронный ресурс: [https://books.google.kz/books?id=DSeF\\_AQAAQBAJ&pg=PA215&lpg=PA215&dq=знание+-+это](https://books.google.kz/books?id=DSeF_AQAAQBAJ&pg=PA215&lpg=PA215&dq=знание+-+это).

