



Р.А. МЕДИЕВ

*Профессор кафедры уголовного
процесса и криминалистики
Актюбинского юридического института
Министерства внутренних дел
Республики Казахстан
им. М. Букенбаева, PhD*

О.Ю. ЛАГУТКИН

*Директор по развитию в ООО
«Фундаментальные системы анализа»
(«ФСА», Астрахань,
Российская Федерация),
кандидат политических наук*

НОВАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОЛИГОНА (ВИРТУАЛЬНЫЙ ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ)

Түйін

Мақалада білім берудің заманауи әдістерінің енгізілуін қажет ететін білім беру бағдарламаларын жаңғыртудың қазіргі таңдағы тенденцияларының сұрақтары қарастырылған. Білім беру процесінде жаңа ақпараттық технологиялардың енгізілуі және оқытуда құзырлылық жолдың пайдаланылуы білім берудің тиімділігін арттыра түседі. Қазақстан Республикасы ІІМ М.Букенбаев атындағы Ақтөбе заң институты да криминалистикалық полигон жағдайында (оқиға орнын виртуалды қарау) тәжірибелік сабақ өткізудің жаңа әдістемесін енгізе отырып, осы жолды ұстануда. Құқық қорғау органдарының болашақ қызметкерлерін даярлаудың өзекті мәселелерінің бірі болашақ мамандардың ақпараттық-коммуникативтік құзырлықтарын қалыптастыруда ақпараттық технологияларды пайдалану әдістерін әзірлеу болып табылады.

Түйінді сөздер: криминалистика, криминалистикалық полигон, Қазақстан Республикасы ІІМ М. Букенбаев атындағы Ақтөбе заң институты, білім берудің инновациялық үлгісін енгізу, «Талдаудың іргелі жүйелері» ООО, РФ, «Оқиға орнын виртуалды қарау: Версия 3.0».

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы современной тенденции модернизации образовательных программ, требующих внедрения современных методов обучения. Возрастающее внедрение новых информационных технологий и использование компетентного подхода в образовательном процессе повышает эффективность процесса обучения. По данному пути идет Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан М.Букенбаева, в условиях внедрения новой методики проведения практических занятий в условиях криминалистического полигона (виртуальный осмотр места происшествия). Одной из актуальных проблем подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов является разработка методов использования информационных технологий в формировании информационно-коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: криминалистика, криминалистический полигон, Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, внедрение инновационной модели обучения, Компания ООО «Фундаментальные системы анализа» РФ, «Виртуальный осмотр места происшествия: Версия 3.0».

Annotation

The article is observing the modern trends of modernization of educational programs that require the introduction of modern teaching methods. The increasing introduction of new information technologies and the use of competency approach in the educational process improve the efficiency of the learning process. Aktyubinsk legal institute of the Ministry of Interior of the Republic of Kazakhstan comes in this way, in terms of introduction of new methods of practical training in a forensic training ground (virtual inspection of the scene). One of the current problems of training future employees of law enforcement bodies is to develop methods of using information technologies in the formation of information-communicative competence of future professionals.

Keywords: criminology, forensic training ground, Aktyubinsk legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after M. Bukenbaeva, introduction of innovative learning model, LLC “Fundamental analysis system” RF, “Virtual inspection of the scene: Version 3.0”.

Успешная деятельность будущих сотрудников правоохранительных органов в борьбе с преступностью зависит от их профессиональной подготовки в ведомственных учебных заведениях.

Задача ведомственных учебных заведений МВД – воспитать и вырастить из числа курсантов профессиональных офицеров и юристов, основным условием является повышение эффективности теоретического и практического обучения, при этом основных учебных занятий, предусмотренных рабочими программами по дисциплинам: «Криминалистика», «Судебная экспертиология», «Уголовный процесс» и «Оперативно-розыскная деятельность», проведение научных исследований в рамках научно-исследовательской работы.

Также необходимо привитие курсантам практических навыков с закреплением полученных теоретических и практических знаний.

На кафедре криминалистики Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М. Букенбаева имеется криминалистический полигон, на котором курсанты оттачивают свое мастерство и приобретают практические навыки проведения таких следственных действий, как осмотр места происшествия, проверка и уточнение показаний на месте, обыск и выемка, следственный эксперимент. Помещение криминалистического полигона состоит из импровизированной жилой комнаты, в которой расположена мебель, предметы домашнего обихода, манекены человека. Также второе помещение полигона подготовлено в виде магазина, оснащенного стеклянными витринами с имитацией промышленных и продовольственных товаров. Полигон оснащен необходимыми технико-криминалистическими средствами, в которые входят: криминалистические чемоданы, фотоаппараты, дактилоскопические наборы, средства для фиксации следов ног и др.

В условиях криминалистического полигона при проведении практических занятий широко применяются ролевые игры на таких занятиях, максимально приближенных к условиям реальной действительности совершенного преступления, решаются как стратегические, так и тактические задачи.

Прежде чем перейти к рассмотрению вопроса о новой методике проведения практических занятий в условиях криминалистического полигона (Виртуальный осмотр места происшествия), необходимо определить, что такое криминалистический полигон.

В криминалистической энциклопедии Р.С. Белкина мы найдем следующее толкование понятия «криминалистический полигон» – тренажерный комплекс, предназначен-



ный для практических занятий и упражнений по обнаружению, изъятию, фиксации и исследованию доказательств. Объекты, размещенные на криминалистическом полигоне, позволяют имитировать обстановку проведения различных следственных действий, осмотра, следственного эксперимента, обыска и др., обучать оценке следов в комплексе и т.п. Криминалистический полигон создается в помещении и (или) на открытой местности. Обстановка криминалистического полигона может быть стационарной (торговый зал магазина, жилая комната, складское помещение и др.) или изменяемой (раздвижные перегородки, сменные комплекты предметов и др.) [1].

Тем самым можно отметить, что криминалистическим полигоном является учебно-методическая база для осуществления образовательного процесса по направлению подготовки будущих работников, что способствует закреплению полученных знаний и формированию у курсантов (слушателей) профессиональных навыков и умений, связанных с криминалистическим исследованием следов, документов, орудий преступлений, следов их применения и т.д.

Однако с развитием информационных технологий в традиционную модель внедряются элементы инновационной модели обучения, которые дополняют традиционное обучение и являются переходным этапом к принципиально новой модели обучения. Следует обратить внимание на появление новой тенденции, заключающейся в том, что научно-технические средства обучения непрерывно изменяются в направлении совершенствования и создания новых типов.

Так, в Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2012 г. говорится: «... Нужно повышать компьютерную грамотность населения, в том числе за счет различных стимулирующих программ. Я призываю всех казахстанцев активнее осваивать информационные технологии. Это необходимо...» [2].

Также хотелось бы отметить, что наш Президент на лекции в Евразийском Национальном университете имени Л.Н. Гумилева отметил: «Приходит переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, которой позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию» [3].

Особую остроту в нашей статье данный вопрос приобретает по отношению к криминалистическому полигону, который является традиционным средством обучения в криминалистике.

Так, например, в медицине множество компаний по всему миру производят виртуальные симуляторы, которым посвящены десятки ежегодных конференций, публикуются сотни статей, изготовлено более 5 тысяч систем для виртуального тренинга, работающих в более чем 1000 учебных центрах по всему миру [4].

В целом системы для ситуационного моделирования развиваются динамично и находят свое применение во многих сферах деятельности, как в военной сфере, так и в гражданской сфере, а также в сфере общественной безопасности.

В военной сфере применяются тренажеры для огневой подготовки, симуляторы реагирования в условиях, приближенных к «боевым», специальные симуляторы для получения навыков управления сложной техникой.

В гражданской сфере симуляторы и тренажеры применяются для получения «сложных» навыков. Например, управление техникой - от самолетов до трамваев или работ буровых скважин.

До настоящего времени у ученых-правоведов об использовании информационных технологий (виртуальных симуляторов) в учебном процессе нет единого мнения, однако проблема исследования на протяжении многих лет вызывает повышенный интерес и в данном вопросе наблюдаются разные позиции.

А.В. Баширов отмечает, что «в переходе на новую модель обучения не все представляется гладким. Так, в традиционной модели предусматривается подготовка контрольных, курсовых, дипломов и при этом предполагается, что пишутся они самостоятельно, обучаемый работает с большим списком литературы, знакомясь с каждым источником. На финише появляется работа, которая является творческим продуктом. Так происходит на протяжении всего обучения. В большинстве случаев инновационное образование носит коммерческий характер, получает широкое развитие в негосударственных учебных заведениях, оценивается как товар. В идеале инновационное обучение вообще исключает непосредственный контакт с обучаемым. Тем самым уменьшается или вообще исчезает важная роль воспитательной части в процессе обучения» [5, с.23, 24].

В.Ю. Толстолицкий отмечает, что современные информационные технологии, применяемые и разрабатываемые в криминалистике, заставляют пересматривать используемые в высших учебных заведениях подходы к обучению. Отмечается тенденция, заключающейся в том, что у юристов использование в криминалистическом образовании мультимедийного оборудования становится буквально самоцелью, при этом игнорируются ранее существовавшие и хорошо себя зарекомендовавшие образовательные средства. Особую остроту данный вопрос приобретает в связи с изменением отношения преподавателей кафедр криминалистики к криминалистическому полигону. Происходит подмена работы курсантов (студентов) на полигоне работой с мультимедийными средствами. Полагаем, что эффективность обучения может быть достигнута только разумным сочетанием традиционных средств обучения, в частности, использования криминалистического полигона, с компьютерными технологиями, например, мультимедийной визуализацией [6].

Противоположную точку зрения высказывает А.З. Джангабулов, который обращает внимание на то, что «инновационные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получать более сильную обратную связь. Они в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических знаниях – умений» [7, с.104].

А.Б. Жакулин отмечает, что «высшее образование на сегодняшний день немислимо без разнообразного и широкого применения технических средств обучения. Такие средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала. Поэтому применение интерактивных средств обучения способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности научно-педагогического труда, улучшению качества знаний, умений, навыков слушателей» [8, с.107].

А.Б. Айтұаров отмечает, что «отличительной особенностью компьютерного обучения является то, что обратная связь здесь может быть такой же богатой и красочной, как в современных компьютерных играх со звуковым сопровождением. Исследование показали, что компьютерное обучение позволяет обучающимся очень быстро усваивать предлагаемый учебный материал. Хотя стоимость разработки компьютерных программ довольно высока, но их регулярное использование может быстро окупить эти затраты» [9, с.114].

И.В. Кондратьев отмечает, что «создание новых учебных материалов в инновационном стиле, внедрение информационных систем, способствующих оперативному обмену опытом в области повышения эффективности обучения специалистов, представляются актуальными и имеют большое значение в практической деятельности правоохранительных органов МВД Республики Казахстан» [10, с.112].



О.А. Ладыгина отмечает, что «традиционное дидактическое обеспечение уже не позволяет адекватно отразить особенности и специфику предстоящей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. В настоящее время применение информационно-технологических средств в образовательном процессе имеет ряд преимуществ: расширяет границы информационного поля за счет применения электронных средств обучения; обеспечивает использование виртуальной реальности как наглядной формы; развивает познавательную активность обучающихся и др.» [11, с.175].

Профессор М.А. Арыстанбеков в своих трудах отмечает, что «чем лучше учебный процесс организован административно, глубже и совершеннее разработан методически, богаче и современнее оснащен технически, тем эффективнее может быть обучение» [12, с.52].

Соглашаясь с авторами, добавим, что актуальность использования информационных технологии (виртуальных симуляторов) в учебном процессе определяется, во-первых, необходимостью совершенствования методико-дидактической организации процесса профессионально ориентированной подготовки будущих специалистов; во-вторых, объективной потребностью современного общества в подготовке специалистов, способных интегрироваться; в-третьих, тенденциями национальной образовательной политики.

Так, например, в Российской Федерации, в г. Астрахань компания ООО «Фундаментальные системы анализа» осуществляет разработку технологий электронного обучения и тренинга для сотрудников правоохранительных органов и студентов юридических специальностей (интерактивные симуляторы, виртуальные тренажеры), а также мобильные решения для сбора, фиксации данных с мест происшествий/инцидентов/действий.

Генеральный директор ООО «Фундаментальные системы анализа» Ф.М. Ашимов отмечает, что в целях повышения профессионального уровня следователей и следователей-криминалистов Главным управлением криминалистики Следственного комитета Российской Федерации была разработана инновационная компьютерная программа «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс», предназначенная для создания интерактивных трехмерных моделей различных мест происшествий, а также для проведения виртуального осмотра места происшествия. Для подготовки программного обеспечения были привлечены специалисты компании «Фундаментальные системы анализа» [13].

Базовые характеристики программы:

1. Программа содержит два режима:

- режим моделирования места происшествия (для инструктора (преподавателя));
- режим обучения, в ходе которого усваивается тактика осмотра места происшествия, приемы и методы выявления, фиксации, изъятия и упаковки следов преступления, а также приобретаются навыки правильного оформления протокола осмотра места происшествия.

Созданная модель сохраняется в виде отдельного файла, содержание которого можно изменять.

Представленное программное обеспечение позволяет моделировать следующие места происшествия: квартира (одно, двух, трехкомнатная); лестничная площадка в многоквартирном доме; придомовая территория (двор); улицы в населенном пункте; поле; лес; парковая зона; железнодорожный вокзал; гаражный кооператив; квартира со следами пожара.

2. В распоряжении инструктора (преподавателя), которым создается конкретная модель места происшествия, имеется большая библиотека различных объектов (предметов интерьера, различных следов, орудий преступления, трупов и т.п.). Используя дан-

ную библиотеку, инструктор (преподаватель) по своему замыслу размещает объекты в создаваемой модели.

3. Возможности программы позволяют поместить объекты и следы в любой физической плоскости. Например, следы крови, отпечатки рук можно разместить на полу, на стене, на мебели и т.д. Орудия преступления (пистолет, нож, топор и другие виды оружия) можно поместить под диван или на поверхность стола, на кровать, в ванную и т.д. Также возможно имитировать беспорядок в помещении путем переворачивания вещей в любой плоскости, в том числе и путем естественного падения на пол.

4. К заложенным объектам в модели места происшествия можно добавлять или изменять информацию, которая может быть как текстовой, так и иллюстрированной в виде фотографий, аудио и видеозаписей.

5. Инструктор (преподаватель) в отдельном меню имеет возможность создать для обучаемых библиотеку учебной и методической литературы, учебных видеофильмов, которые последний использует в ходе выполнения практического занятия.

6. Инструктор (преподаватель) может добавлять к созданной модели места происшествия тесты с различными вариантами ответов.

По окончании осмотра места происшествия обучаемому предлагается ответить на вопросы теста, подготовленные инструктором (преподавателем).

Результаты с подсчетом процентов правильных ответов будут сохранены в отдельном файле под фамилией обучаемого.

7. В режиме обучения после проведения данного следственного действия обучаемому необходимо оформить протокол осмотра места происшествия в электронном виде, который в виде вкладки расположен в меню обучаемого.

8. В распоряжении обучаемого имеются интерактивные технические средства, которые он использует для проведения осмотра: компас, рулетка, фотоаппарат, лупа, дактилоскопическая кисть, ультрафиолетовая лампа и другие технические средства.

9. После окончания осмотра составляется отчет, который сохраняется в отдельном каталоге под фамилией обучаемого. Каталог содержит файл с составленным протоколом осмотра места происшествия, а также другими сведениями. Например, результатами тестирования по вопросам, подготовленными инструктором (преподавателем).

10. Возможности программы позволяют создавать неограниченное количество криминалистических полигонов различного уровня сложности для одновременного индивидуального, в том числе самостоятельного, и коллективного обучения.

Конструктивно программа рассчитана на широкие возможности ее совершенствования.

Форма обучения, напоминающая компьютерную игру, легко воспринимается молодыми следователями. Нередко обучаемые с увлечением соревнуются между собой на скорость и качество выполнения заданий.

Изучение возможностей данного программного комплекса в судебно-следственной практике показало, что он может быть эффективно использован следователем в процессе расследования (например, допроса подозреваемых, свидетелей), а также использован государственным обвинителем в суде для демонстрации видеоизображения реконструированных криминальных событий (действий преступников, способа совершения преступления, обстановки на месте преступления и т.п.). Наибольший результат достигается по уголовным делам с участием присяжных заседателей (имеется положительный опыт следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Астраханской области).

Компьютерная программа «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс» вызвала большой интерес у представителей кафедр криминалистики вузов России, а также правоохранительных органов различных министерств и ведомств.



18 марта 2016 года на базе Астраханского государственного университета компания ООО «ФСА» организовала и провела бесплатный обучающий семинар-тренинг по программному комплексу «Виртуальный осмотр места происшествия: Версия 3.0», когда были приглашены преподаватели Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан, прошедшие семинар-тренинг «Работа с интерактивными тренажерами для подготовки специалистов из сферы общественной безопасности: «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс».

Тем самым на базе криминалистического полигона кафедры «Криминалистика», Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан была создана «Крим-техлаборатория», где курсантами нашего учебного заведения успешно осваиваются Учебно-методический комплекс: Виртуальный осмотр места происшествия.

В заключение можно отметить, что информационные технологии (виртуальные симуляторы) в условиях криминалистического полигона выступает отличным средством для развития курсантами своих способностей. Основными преимуществами использования программы «виртуальный осмотр места происшествия»: повышенный интерес к обучению, развитие самостоятельности, развитие ответственности и целеустремленности.

Таким образом, приходим к следующим выводам.

1. Необходимо формирование первоочередных таких задач, как информатизация высшего образования в аспекте подготовки будущих специалистов.
2. Необходимо совершенствование процесса подготовки курсантов (слушателей) на основе системного использования интерактивных (виртуальных) симуляторов в ведомственных вузах;
3. Необходимо изучение вопросов обеспечения процесса подготовки будущих специалистов методологией и практическими рекомендациями, характеризующихся способностью разрабатывать и оптимально использовать современные информационные технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. - М.: Мегатрон XXI, 2000.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» 27 января 2012 г. <http://www.akorda.kz/kz/>.
3. Лекция Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Евразийском Национальном Университете имени Л.Н. Гумилева «К экономике знаний через инновации и образование» (Астана, 26 мая 2006 года) // http://www.zakon.kz/site_main_news/141562-lekscija-prezidenta-respubliki.html.
4. Петров С.В., Горшков М.Д., Гуслев А.Б., Шмидт Е.В. Первый опыт использования виртуальных тренажеров. – URL // <http://www.medsim.ru>.
5. Баширов А.В. Особенности инновационной модели обучения в структуре ОВД. Материалы учебно-методического сбора: Вопросы обучения основам информационной безопасности в учебных заведениях МВД Республики Казахстан. - Актобе, 2009. – 133 с.
6. Толстолицкий В.Ю., Кузенкова Г.В. Обучение выдвиганию версий на криминалистическом полигоне с помощью компьютерной программы «ФОРБЕР» // <http://injoit.org/index.php/j1/article/download/61/53>.
7. Джангабулов А.З. Основные направления и результаты применения инновационных методов обучения в межведомственном учебном центре подготовки специалистов по борьбе с организованной преступностью. Совершенствование методического обучения в процессе обучения слушателей как фактор повышения профессионализма. - Караганда: Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, 2012. – 157 с.
8. Жакулин А.Б. Использование интерактивных средств обучения и НТИ при изу-

чении предмета криминалистики. Совершенствование методического обучения в процессе обучения слушателей как фактор повышения профессионализма. - Караганда: Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, 2012. – 157 с.

9. Айтұаров А.Б. Интерактивные методы обучения как часть юридического образования. Совершенствование методического обучения в процессе обучения слушателей как фактор повышения профессионализма. - Караганда: Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, 2012. – 157 с.

10. Кондратьев И.В. Информационные технологии по созданию курса дистанционного обучения. Материалы учебно-методических сборов профессорско-преподавательского состава учебных заведений МВД Республики Казахстан. - Караганда: Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, 2011. – 158 с.

11. Ладыгина О.А. Информационно-технологическое обеспечение социально-гуманитарных дисциплин общеобязательного компонента ГОСО. Роль и место молодежи в развитии науки: Материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной 20-летию Конституции Республики Казахстан. - Караганда. 2015. – 335 с.

12. Арыстанбеков М.А. Криминалистические научные знания как основа концепции преподавания. Наука и ее роль в современном мире: Материалы международной научно-теоретической конференции. - Караганда. 2011. – 406 с.

13. Ашимов Ф.М. Виртуальный осмотр места происшествия – инновационный метод повышения квалификации следователей и преподавания криминалистики. Уголовное производство: новации процессуальной теории и криминалистической практики: Материалы международной научно-практической конференции. - Симферополь, 2013. – 185 с.

