

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

А.А. АБУТАЛИЕВА

*Старший преподаватель кафедры
языковой подготовки
Карагандинской Академии Министерства
внутренних дел
Республики Казахстан им. Б.Бейсенова,
кандидат философских наук*

Г.А. АУБАКИРОВА

*Доцент кафедры
гражданско-правовых дисциплин
Карагандинской Академии
Министерства внутренних дел
Республики Казахстан
им. Б.Бейсенова*

О ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ

Түйін

Мақала құқықтық пәндер бойынша дәріс өткізуде инновациялық технологияны пайдаланудың тәжірибелік мәселелеріне арналған. Авторлар құқықтық пәндерді оқытудың әдістемесі мен әдістерін жетілдіру қажеттігін атап өте тұра заңгер мамандарды даярлаудың бұрыннан қолданыста болған технологиясының күн санап өзектілігінен айырылып келетіндігін де атап өткен. Дәріс жүргізудің бірсарындылығы, басым көпшілігінде ақпараттың ауызекі нысанда берілетіндігі дәріс материалдарының табысты игерілуіне қолғабыс бола алмайтындығы тұжырымдалады, ал ол, өз кезегінде, сабақ жүргізудің дәстүрлі әдістерін оқытудың инновациялық технологияларымен үйлестіру қажеттігін көкейкесті етеді. Сонымен бірге, авторлар инновациялық технологиялардың белсенді қолданыста болуы да межеленген нәтижелерге қол жеткізуге кепіл бола алмайтындығын атап өтеді. Авторлар инновациялық технологияларды пайдаланумен дәріс жүргізудегі оқытушылардың жіберетін қателіктерінің үлгілерін анықтаған.

Түйінді сөздер: инновациялық технологиялар, кадрлар дайындау, дәріс, семинар, рөлдік ойындар, іскерлік ойындар, конференциялар, диспуттар, диалогтар, мәселелі оқыту, дербес жұмыс.

Аннотация

Статья посвящена практическим аспектам применения инновационных технологий при проведении лекционных занятий по юридическим дисциплинам. Авторами отмечается необходимость совершенствования методики и методов преподавания юридических дисциплин, так как прежние технологии подготовки юридических кадров все больше и больше утрачивают свою актуальность. Монотонность проведения лекционного занятия, передача информации в большинстве случаев в устной форме не способствуют эффективному усвоению материала, что актуализирует сочетание традиционных способов ведения занятия с инновационными технологиями обучения. Вместе с тем авторы утверждают, что использование инновационных технологий не может гарантировать достижение определенных результатов. Авторы выделяют типичные ошибки в преподавании с использованием инновационных технологий.



Ключевые слова: инновационные технологии, подготовка кадров, лекционное занятие, семинары, ролевые игры, деловые игры, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа.

Annotation

The article is devoted to the practical aspects of the application of innovative technologies in the conduct of lectures on law subjects. The authors note the need for improved methods and teaching methods of legal disciplines, as previous technologies judicial training more and more lose their relevance. The monotony of the lectures, the transfer of information in most cases orally is not conducive to effective learning materials that are updated by the combination of the traditional ways of classes with innovative learning technologies. However, the authors state that the use of innovative technologies cannot guarantee the achievement of certain results. The authors identify common errors in teaching with the use of innovative technologies.

Keywords: innovative technology, training, lectures, seminars, role-playing, business games, conferences, debates, dialogue, problem-based learning, independent work.

Потребность общества в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать растет быстро. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

Концепцией модернизации образования до 2020 года и Программой профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современном Казахстане обусловила необходимость модернизации образования, переосмысление теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящено разработке новых информационных технологий. Термин «образовательные технологии», появившийся в 1960-х гг., означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом.

Длительное время считалось, что достаточно найти какие-то приёмы или методы – и желаемая цель будет достигнута. Постепенно педагогическая практика накопила много средств, методов и форм обучения и воспитания, но результаты их применения были не всегда однозначны. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений.

Современные средства информации и массовых коммуникаций не могут заменить лекцию, но она должна стать еще более гибкой, дифференцированной, учитывающей особенности изучаемой дисциплины, и специфику аудитории, и психологические закономерности познания, переработки услышанного, его воздействия на формирование оценок, отношений, взглядов, чувств и убеждений человека, и возможности информационных технологий.

Под технологией обучения подразумевается определенный способ обучения, в ко-

тором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство обучения под управлением человека.

В технологии обучения ведущая роль отводится средствам обучения: преподаватель не обучает курсантов, а выполняет функции стимулирования и координации их деятельности, а также функцию управления средством обучения.

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению ее качества – это ролевые игры, деловые игры, семинары, повторительно-обобщающие занятия, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и мн. др.

Анализируя современную практику проведения лекционных занятий, можно сформулировать ряд дидактических проблем, требующих решения.

Так, одной из них является значительный объем предъявляемой курсантам информации в сочетании с недостаточным уровнем ее структурированности, затрудняющим восприятие.

Использование преподавателем преимущественно одного канала восприятия не обеспечивает адекватного освоения учебного материала — основной массив информации должен быть осмыслен курсантом «на слух» (что порождает и еще одну сложность — неточность и нечеткое оформление записей конспектов).

Форма представления информации на лекционном занятии, как правило, статична и не может гибко адаптироваться к изменениям в содержании образования.

Что касается самих обучаемых — консервативная форма лекционных занятий не способствует их активной деятельности, формированию субъектной позиции курсантов по отношению к дидактическому процессу.

Коррекция перечисленных недостатков может осуществляться за счет разнообразных дидактических новаций — использования метода проблемного обучения, разбора конкретных ситуаций, метода работы в малых группах, компьютерного моделирования и практического анализа результатов, интерактивных лекций, применения тестовых заданий в качестве контрольного компонента лекций, а также включения в образовательный процесс новых форм представления учебного материала. Практика показывает, что наиболее эффективным, в данном контексте, является использование электронных презентаций, структурирующих содержание лекции в соответствии с логикой его изложения.

Методическое обеспечение лекционных занятий с использованием презентаций PowerPoint зачастую содержит типичные ошибки.

К ним можно отнести следующие недочеты:

– чтение текста слайдов преподавателем, что ведет, как правило, к потере контакта с аудиторией;

– некорректное использование шрифтов, цвета фона, букв и т.д.;

– злоупотребление спецэффектами;

– огромное количество слайдов;

– несовпадение логики чтения лекции и содержания слайд-шоу;

– механическое переписывание курсантами текста слайдов и др.

В этом, далеко не полном списке ошибок, на наш взгляд, следует искать неприятие курсантами использования презентаций PowerPoint на лекциях.

Иногда они откровенно признаются, что им гораздо легче писать под диктовку.



Но ситуация должна быть изменена, и перемены касаются в равной степени технических моментов, содержания и методики чтения лекций с использованием презентаций PowerPoint.

Технические моменты несложны, для их выполнения достаточно изучить эргономические и технические требования, которые предъявляются к созданию презентаций PowerPoint. Речь идет о количестве слайдов, формате шрифта, цветовом оформлении и пр. Следование этим правилам в значительной степени облегчает курсантам восприятие содержания.

Следующий вопрос, который неизбежно возникает при создании презентаций в PowerPoint, касается взаимодействия содержания лекции, излагаемого преподавателем, и содержания текстов слайдов.

Начнем с того, что это разные виды речи, и логика устной речи в принципе не совпадает с логикой речи письменной.

Курсант, если он не записывает за преподавателем текст, настроен на устную форму, что предполагает большую степень личностного отношения к содержанию, поэтому переход лектора на чтение текста слайда справедливо оценивается курсантом как формализация материала, знак отчуждения преподавателя от содержания лекции. Здесь наблюдается прямая связь с методикой работы с использованием презентации PowerPoint.

Приемом, который может в некоторой степени смягчить проблему, служит использование в текстах слайдов лексики неформального стиля, риторических вопросов, цитат, юмора, противоречивой информации, способной вызвать недоумение, шок и пр.

Хорошо смотрятся вопросы в конце текста слайда, которые могут вызвать желание у курсантов высказать свое мнение.

Особое внимание уделяется следованию как общедидактическим, так и частным принципам в качестве основы, на которой должен быть построен образовательный процесс с использованием мультимедийных презентаций.

К таким принципам, носящим специфический характер, относятся:

1. Требование адаптивности, которое подразумевает приспособление процесса обучения к уровню знаний и умений, психологическим особенностям обучаемого. Здесь большое значение имеет градация уровней и условий адаптации: от индивидуального темпа изучения материала до разработки индивидуальных заданий для курсантов.

2. Требование интерактивности, что предполагает интерактивный диалог и обратную связь с аудиторией. Это способствует осуществлению контроля деятельности обучающихся.

3. Требование развития интеллектуального потенциала курсантов при работе с мультимедийной презентацией предполагает формирование различных стилей мышления.

4. Требование обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения означает, что мультимедийная презентация должна предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах одного сеанса работы с информационной техникой.

На наш взгляд, соблюдение этих принципов важно в равной степени для преподавателя и для курсантов, создающих мультимедийные презентации для использования их на занятиях.

Наш опыт работы показал, что существуют универсальные подходы и требования к созданию и использованию мультимедийных презентаций независимо от направления подготовки бакалавров в системе высшего профессионального образования.

Обозначим их.

1. Следование техническим и эргономическим требованиям к созданию мультимедийных презентаций.

2. Тщательный отбор текста и иллюстративного материала к презентациям, сделанным в пакете PowerPoint. Предпочтение отдается ассоциативным картинкам, где отражена главная идея, что позволяет открыть дискуссию, провоцирует вопросы со стороны курсантов.

3. Наличие методико-дидактического обеспечения использования мультимедийных презентаций.

4. При чтении лекции используются различные приемы: чтение лекции с опорой на презентацию, затем работа собственно с текстом (запись основных пунктов, при этом в тетрадях остается чистой правая сторона, где дома курсанты дополняют материал лекции собственными записями, проводя самостоятельную работу с литературой).

Другой прием – не все слайды показываются на лекции, в только основные, затем курсанты самостоятельно работают со всеми слайдами презентации.

5. На семинарских занятиях мультимедийные презентации могут стать опорой для дискуссии, обсуждения вопросов семинара или выполнения задания в ходе проведения практической работы. Здесь возникает целый ряд возможностей для формирования презентационной компетентности, необходимой для разнообразной деятельности в учебном, производственном планах и в реальной жизни.

6. Создание и использование мультимедийных презентаций не должно быть самоцелью, а предполагать «сверхзадачу» – формирование медиакультуры будущего профессионала.

Мультимедийные презентации в образовательном процессе высшей школы не являются данью моде или инновацией ради ее самой. Широкое использование данного средства обучения обусловлено спецификой современного информационного пространства и взаимодействием с ним обучающихся в изменившихся условиях организации высшего профессионального образования. Ликвидация причин некорректного создания и использования мультимедийных презентаций, а также соблюдение универсальных требований к внедрению данного средства обучения в практику высшей школы позволит в значительной степени оптимизировать подготовку будущих бакалавров, сделать ее адекватной задачам, которые стоят перед современной системой высшего профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Электронный ресурс Википедии-<https://ru.wikipedia.org>

