

А.А. САБИТОВА

*Заведующая кафедрой международного права
института Сорбонна-Казахстан
Казахского национального педагогического
университета им. Абая,
доктор юридических наук, профессор*

О.Б. ХУСАИНОВ

*Доцент кафедры международного права института
Сорбонна-Казахстан
Казахского национального педагогического
университета им. Абая,
кандидат юридических наук*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА



Түйін

Мақала Қазақстан Республикасындағы заң білімін берудің қазіргі мәселелеріне арналған. Авторлар «100 нақты қадам» Ұлт жоспарының сапалы заң білімін беру саласындағы заманауи сын-тегеуріндермен өзара байланыстылығын айқындайды. Авторлар заң білімін беруші ұйымдарға бәсекелестік ортаның жасалғанына қарамастан олардың беретін білім беру қызметтерінің сапасы артпағанын пайымдайды. Қазіргі заманауи заң білімін беру мазмұнын жетілдіру бағыттарының бірі ретінде құқықтық ғылымның халықаралық құқықтық қырларын неғұрлым кеңінен игеру қажеттігі атап өтілген, өйткені қазіргі заманғы жаһанданушы қоғамда тек ұлттық құқықтық деңгейде ғана білімі болатын маманның еңбек нарығында өз әлеуетін іс жүзінде көрсетуге мүмкіндіктері ұлттық заңнаманы да, халықаралық құқықты да бірдей игерген маманға қарағанда анағұрлым төмен болады.

Түйінді сөздер: құқықтану, білім, ғылым, оқытушы, халықаралық құқық, оқыту әдістемесі.

Аннотация

Статья посвящена современным проблемам юридического образования в Республике Казахстан. Авторы определяют взаимосвязь Плана нации «100 конкретных шагов» с современными вызовами в области предоставления качественного юридического образования. Авторами отмечается, что создание конкурентной среды для организаций, предоставляющих юридическое образование, не привело к росту качества предоставляемых образовательных услуг. В качестве одного из направлений совершенствования содержания юридического образования авторы выделяют необходимость более широкого изучения международно-правовых аспектов юридической науки, так как в современном глобализирующемся обществе специалист, обладающий знаниями только национального правового уровня, имеет меньшие шансы для реализации своего потенциала на рынке труда нежели специалист, одновременно владеющий знаниями как в области национального законодательства, так и в международном праве.

Ключевые слова: юриспруденция, образование, наука, преподаватель, международное право, методология обучения.

Annotation

The article is devoted to contemporary problems of legal education in the Republic of Kazakhstan. The authors define the relationship of the Plan of the nation “100 concrete steps” to contemporary challenges in the provision of high-quality legal education. The authors noted that the creation of a competitive environment for organizations that provide legal education,



has not led to an increase in the quality of educational services. As one of the ways to improve the content of legal education the authors identify the need for a broader study of the international legal aspects of jurisprudence, as in today's globalized society specialist with knowledge only of the national legal level has the least chance to realize their potential in the labor market rather than a specialist, at the same time possessing knowledge in the field of national legislation and in international law.

Keywords: law, education, science, teacher, international law, methodology of training.

В Плане нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» Президентом нашей страны, Лидером Нации Н.А. Назарбаевым обозначены пять институциональных направлений развития нашей страны [1], которые, безусловно, поднимут ее на новые горизонты развития. План нации имеет стратегическую направленность. Намечены четкие ориентиры повышения качественных параметров в деятельности государственного аппарата, бизнеса, промышленности, и конечно же, в сфере образования и науки.

Качество в вышеуказанных сферах напрямую зависит и от нормативно-правовой регламентации. Все это, в свою очередь, предполагает поиск новых подходов в сфере юридического образования в Казахстане.

План нации, соответственно, ставит задачу подготовки квалифицированных юридических кадров, способных отвечать все более возрастающим требованиям, вызванным процессами реформирования и модернизации национального законодательства и правоприменительной практики. Юридическое образование является гарантом успешного развития государства, имея особую значимость для современного правового общества, способствует его успешному развитию. Одним из гарантов правопорядка является подготовка высококвалифицированных юридических кадров, а сама специальность считается одним из самых престижных.

По образному выражению крупного специалиста в области юридического образования академика О.Е. Кутафина, «построить правовое государство без юристов - это все равно, что построить дом без строителей» [2, с.22].

В Казахстане юридическое образование достаточно популярно и востребовано, однако утверждать, что уровень подготовки специалистов с юридическим образованием находится на должной высоте, не приходится.

С подписанием Болонской декларации Республика Казахстан взяла на себя обязательство по вхождению в единое образовательное пространство Европы. В плане мероприятий, разработанном в соответствии с положениями Болонской декларации и последующих коммюнике, содержались следующие цели: введение двухуровневой системы высшего образования; введение системы зачетных единиц; создание сопоставимой с требованиями европейского сообщества системы обеспечения качества образовательных учреждений и образовательных программ; введение в практику приложения к диплому о высшем образовании (Diploma Supplement); создание условий для развития академической мобильности студентов и преподавателей.

Таким образом, можно говорить о том, что процесс интеграции казахстанского образования в европейское и мировое пространство идет достаточно активно. Однако необходимо помнить о том, что в отношении различных видов образования нельзя говорить о сопоставимом уровне интеграции. В частности, если сравнивать, например, казахстанское юридическое образование, то интеграция последнего в европейское пространство до сих пор вызывает ряд вопросов. Тем не менее, переход на двухуровневую систему по сути уже является свершившимся фактом, и, несмотря на существующие недостатки, представляется, что именно двухуровневая система наиболее соответству-

ет целям интеграции в рамках Болонского процесса.

Основной задачей, которая сейчас стоит перед научным сообществом, является не ухудшить, а наоборот, качественно изменить положение в сфере высшего юридического образования, используя как факторы внутреннего развития, так и внешнего. Еще предстоит решить много вопросов как объективного, так и субъективного характера. Основной проблемой по-прежнему останется различие в правовых системах государств.

Новации современности требуют подготовки специалистов совершенно другого качественного уровня, которые могли бы грамотно и быстро адаптироваться к стремительно меняющемуся правовому полю. Поэтому в сфере юридического образования стоят острые вопросы, связанные с необходимостью поиска новых подходов в обучении студентов-юристов, повышением качества обучения.

Анализ причин низкого уровня специалистов с юридическим образованием проводился многими отечественными специалистами-правоведами.

Приведем основные: недостаточная теоретическая подготовка студентов; слабая практическая подготовка студентов; нехватка квалифицированных профессорско-преподавательских кадров и низкий уровень профессорско-преподавательского состава из-за отсутствия системности в переподготовке; отсутствие системности по переподготовке преподавателей; нехватка качественного учебно-методического материала и др.

Профессор С.С. Молдабаев выделяет несколько проблемных моментов в системе образования: 1) отсутствует единый центр координации по линии юридического образования; 2) значительно сокращены учебные программы и сроки обучения в юридических вузах и другие [3, с.3-10].

Известный казахстанский ученый правовед Н.Н. Турецкий, кроме всего прочего, поднимает и проблему значительного увеличения количества учебных заведений, не обеспечивающих должный уровень образования. Он приводит данные о том, что сегодня в Казахстане функционируют 127 высших учебных заведений, в том числе большое количество юридических факультетов и вузов. Обучением юристов занимаются: бакалавриат - 61 учебное заведение, магистратура – 38, докторантура – 7. Для сравнения отметим, что во всем Советском Союзе функционировало 52 юридических вуза. Спрос сформировал предложение - предоставлением юридического образования стали заниматься многие учебные заведения, и не только государственные, и не только высшие. Надо признать, что частные вузы по юриспруденции составили серьезную конкуренцию государственным учебным заведениям. Юридические факультеты стали создаваться в непрофильных вузах, в т.ч. в районных центрах, где не просто найти преподавателя с ученой степенью. Из-за нехватки высококвалифицированных специалистов-педагогов в сфере юридического образования в большинстве региональных вузов сложно на хорошем уровне подготовить юристов.

В результате, следует признать, что конкурентная среда, увеличение количества юридических вузов не привели к желаемому повышению качества образования [4, с. 99-100].

Председатель Конституционного суда России В.Д. Зорькин по этому поводу высказал ряд интересных наблюдений, которые небезосновательно можно примерить и к системе казахстанского юридического образования. Вышеуказанный автор утверждает: «сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, при большом количестве ежегодно выпускаемых юристов обнаружилась проблема их перепроизводства. Многие выпускники оказываются невостребованными, нередки случаи официальной регистрации дипломированных юристов в качестве безработных; с другой - общество все еще испытывает большую потребность в юристах высокой квалификации, способных активно работать в направлении реализации правовых преобразований современного общества» [5, с. 13-14]. «Немаловажным фактором, с которым необходимо считаться,



является отсталое юридическое образование, российских студентов-юристов нередко учат «праву вчерашнего дня» [6].

Проблемам юридического образования посвящено немало научных конференций, докладов, научных статей и выступлений. Авторы позволяют себе из общего количества существующих проблем юридического образования обратить внимание на то, что высокий уровень подготовки юристов немыслим без международного компонента их обучения. Так как современный юрист должен ориентироваться и разбираться не только в отечественном, но и в мировом нормативно-правовом материале.

Прав С.Ю. Марочкин, считая: «Юрист немыслим без знания международного права. Более того, юрист, хорошо владеющий только отечественным правом, будет отставать от потребностей времени. Изучение же международного права должно иметь не только познавательный и теоретический, но и все в большей мере практический (прикладной) характер» [7, с.23].

Более того, Генеральная Ассамблея ООН 10 ноября 2005 года приняла Программу помощи ООН в области преподавания, изучения и распространения и более широкого признания международного права, согласно которой изучение международно-правовых актов должно занять надлежащее место в системе преподавания дисциплин во всех университетах [8].

Учитывая все это, трудно не согласиться с известным российским ученым З.Д. Еникеевым, что международно-правовые акты имеют информационно-регулятивное, правообразующее, правореализующее и даже организационно-методологическое значение, полагаем необходимым изучение студентами-юристами правовых документов не только системы ООН, Совета Европы, но и СНГ. Фундаментальная подготовка в области юриспруденции предполагает приобретение студентами широкого спектра качественных знаний не только отечественной, международной правовой системы, но и законодательства других стран. Сложившаяся практика международного сотрудничества в деле борьбы с преступностью, признаваемая общей и совместимой обязанностью, сама по себе подтверждает такую необходимость. Следовательно, международная составляющая должна считаться органической частью высшего юридического образования и занять достойное место в образовательной системе нашего Отечества [9, с.17].

Перспективы и проблемы юридического образования сказанным, конечно же, не ограничиваются. Вопросы их развития и совершенствования должны решаться достаточно полно и безотлагательно, причем на общегосударственном уровне. Вне всякого сомнения, только при высококачественном и развитом юридическом образовании возможна профессиональная подготовка высококлассных юристов, которые ныне в стране в острейшем дефиците.

И, конечно же, постоянная адаптация высшего юридического образования к потребностям общества должна быть гибкой для введения своевременных коррективов в учебный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Программа Президента Республики Казахстан «План нации - 100 конкретных шагов» // Казахстанская правда. 2015. 20 мая.
2. Ответы академика О.Е. Кутафина // Рос. юрид. журнал.- 2008 - №6.
3. Молдабаев С.С. К академическому образованию и подготовке кадров правоохранительных органов необходимы новые подходы // Антикоррупционная политика. - 2015. - № 3. - С. 3-10;
4. Турецкий Н.Н. О качестве юридического образования // Право и государство.- 2015. - №3.
5. Зорькин В.Д. Об угрозах конституционному строю в XXI веке и необходимости

проведения правовой реформы в России // Журнал российского права. - 2004. - № 6.

6. Зорькин В.Д. О роли Конституционного Суда РФ в современных условиях // Роль Конституционного Суда в обеспечении стабильности и развития Конституции: Материалы конф., - 2004 г.;

7. Марочкин С.Ю. Действия и реализация норм международного права в правовой системе Российской Федерации: Монография. - М.: Норма, Инфра-М, 2011. 288с.;

8. Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств. - 2007. - № 39. - Ч. 2; 2009. - № 44;

9. Еникеев З.Д. Актуальные проблемы юридического образования и правового воспитания в современной России и других странах СНГ // Евразийский юридический журнал. - 2010. - №11 (30).

