

Д.Л. БАЙДЕЛЬДИНОВ

*Декан юридического факультета
Казахского национального университета им. Аль-Фараби,
доктор юридических наук, профессор*

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОККВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СУДЕБНЫХ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Түйін

Мақалада 100 нақты қадам Ұлт жоспарын жүзеге асыру барысында Қазақстанның судьялар корпусы қызметінің тиімділігін жоғарылату механизмдері қарастырылған, соттың басты мақсаты және тағайындалуы ашылған.

Сондай-ақ автормен қазіргі заманғы заңгерлік білім беру жүйесін жетілдіруге ғылыми тәсілдерін әзірлеудің өзекті мәселелері ашылған.

Бар проблемаларды және әлемдік тәжірибелерді талдау нәтижелерін есепке ала отырып заңгерлік білім беру жүйесі мен мазмұнын өзгерту бойынша ұсыныстар енгізілген.

Түйінді сөздер: заңгерлік білім беру, құқықтану, сот жүйесі, құқықтық мәдениет, заңгер кадрларды даярлау, құқықтық саясат, заңгерлік білім берудің шетел тәжірибесі.

Аннотация

В статье рассмотрены механизмы повышения эффективности деятельности судебного корпуса Казахстана в свете реализации Плана нации 100 конкретных шагов, раскрыта главная цель и назначение суда.

Также автором раскрыты актуальные вопросы разработки научных подходов к совершенствованию системы юридического образования на современном этапе.

С учетом результатов анализа имеющихся проблем и мирового опыта вносятся предложения по изменению системы и содержания юридического образования.

Ключевые слова: юридическое образование, юриспруденция, судебная система, правовая культура, подготовка юридических кадров, правовая политика, зарубежный опыт юридического образования.

Annotation

The article describes the mechanisms to improve the efficiency of the judiciary of Kazakhstan in the light of the implementation of the Plan of the nation 100 concrete steps, disclosed the main goal and purpose of the trial.

The author also discloses topical issues of the development of scientific approaches to improving the legal education system at the present stage.

Taking into account the results of the analysis of existing problems and international experience the author makes proposals to change the system and content of legal education.

Keywords: law degree, law, judiciary, legal culture, training of legal personnel, legal policy, foreign experience of legal education.

Государственный аппарат, его целостность, эффективность, высокий уровень развития, чистота моральных качеств является неотъемлемой чертой работников правоохрани-



нительных и судебных органов. На наш взгляд, защищая законность и правопорядок в государстве, мы отстаиваем основу существования суверенного Казахстана. С этой точки зрения определение научной методологии в подготовке судебных органов является такой же важной задачей, как и формирование модели современного государственного служащего.

Президент Республики Казахстан, выступая на VI съезде судей, подчеркнул: «Важно повысить профессионализм судейского корпуса Казахстана. Безусловно, никто не может быть застрахован от ошибок. Но цена ошибок в работе судей слишком высока для всего общества и каждого человека. Судьям доверено действовать во имя справедливости от имени Закона, что налагает на них двойную ответственность. Решение этой задачи требует, прежде всего, модернизации системы судейского образования. Также следует продолжить работу по повышению социальных и материальных условий деятельности судей, но с одновременным ужесточением требований к качеству их работы и ответственности. Надо улучшать обеспеченность судов и судей всем необходимым для их успешной деятельности. В то же время усилиями средств массовой информации следует формировать в обществе позитивное и уважительное отношение к судебной системе».

В 2015 году был принят План нации по реализации пяти институциональных реформ Президента Республики Казахстан «100 конкретных шагов дальнейшего государственного строительства». В основу плана вошли пять институциональных реформ: формирование профессионального госаппарата; обеспечение верховенства закона; индустриализация и экономический рост; идентичность и единство; формирование подотчетного государства. Вторая реформа подразумевала совершенствование системы отбора судей и модернизацию судоустройства и судопроизводства. Так, планируется ужесточение квалификационных требований и механизмов отбора кандидатов на должность судьи, расширение области применения суда присяжных, усиление возможности судебного контроля за досудебным производством и др. Эти меры в совокупности позволяют судебной системе обеспечить верховенство права.

В Плане нации уделяется большое внимание Судейскому корпусу и его укреплению. Правосудие должны вершить профессионально подготовленные, грамотные и безупречные в личном поведении юристы. Судьи должны наряду с профессиональными качествами обладать также высокими морально-нравственными качествами. Они обязаны соблюдать морально-этические правила поведения. В связи с высокими требованиями принят новый Этический кодекс судьи.

Председатель Верховного Суда К.А. Маами полагает, что «главная задача состоит в том, чтобы у каждого человека, обратившегося в суд, независимо от исхода дела, всегда оставалось доверие и уважение к судье как к профессионалу, к суду в целом». «Главная цель и назначение суда заключены в самом определении «вершить правосудие» – достижение торжества справедливости, объективности и беспристрастности». «Каждый судья осуществляет правосудие от имени государства, принимает решения от имени государства и олицетворяет собой государство. Именно от его справедливости, взвешенности и приверженности закону зависит доверие граждан стране».

Новый Этический кодекс судьи, по словам К.А. Маами, принят на седьмом съезде судей осенью текущего года. Проект согласован судейским сообществом и одобрен на заседании Международного совета при Верховном Суде и получил заключение экспертов Венецианской комиссии Совета Европы. Он утвержден в рамках Пленарного заседания комиссии, которое состоялось 10 июня 2016 года в Венеции.

В частности, в нем говорится об этических правилах поведения судьи при исполнении профессиональных обязанностей, а также в семье и в быту.

«В проекте нового кодекса чести судей отражены мнения и пожелания судейского корпуса, ученых-правоведов. Учтены положения многих международных документов, таких как «Бангалорские принципы поведения судей» и другие. В этом году оценку пройдут 1220 судей. Надо к этому серьезно готовиться. Послаблений никому не будет», - сказал К. Мами.

К.А. Мами подчеркнул, что практический этап выполнения Плана Нации «100 конкретных шагов» проводится с начала текущего года, вступили в силу 59 законов, которые, как считает Председатель Верховного суда, создают принципиально новую правовую среду для развития государства, экономики и общества. На сегодня реализованы все 11 шагов реформы, закрепленные за Верховным Судом. Они, отметил К.А. Мами, существенно модернизировали национальную судебную систему.

Ректор КазНУ им. аль-Фараби Г.М. Мутанов отметил: «В настоящее время КазНУ им. аль-Фараби является крупной интеллектуальной корпорацией, в которой функционируют современная научно-инновационная инфраструктура, не имеющая аналогов в других вузах страны, состоящая из 8 НИИДП и научно-технологического парка, 5 институтов и 30 научных центров социально-гуманитарного профиля, а также реализуется интеграция с 10 НИИ «Ғылым Ордасы»».

КазНУ им. аль-Фараби в лице ректора Г. Мутанова стал единственным среди вузов Казахстана и стран Центральной Азии, получившим официальное приглашение и вступившим в состав Международной ассоциации ректоров университетов - International Association of University Presidents (IAUP).

На юридическом факультете КазНУ им. Аль-Фараби осуществляется подготовка юристов высшей квалификации. При этом обучение проводится как теоретически, так и практически. Как известно, председателем ассоциации выпускников нашего КазНУ является председатель Верховного Суда Республики Казахстан К.А. Мами. Отметим, что большинство судейского корпуса Республики Казахстан – выпускники нашего университета. Юридический факультет тесно сотрудничает с судебными органами.

Традиционно юридический факультет готовит юристов по специальности «Юриспруденция». Вместе с тем, была открыта новая специальность «Правоохранительная деятельность». Тем самым в стенах КазНУ будет осуществляться подготовка будущих судей.

В рамках проведения празднования 550-летия Казахского ханства в КазНУ им. Аль-Фараби 15 мая 2015 г. была проведена республиканская научно-практическая конференция на тему: «Қазақ хандығындағы дәстүрлі құқық және сот билігі».

В ходе конференции были заслушаны доклады об исторической роли суда биев в развитии правовой политики, идеологии, правовой культуры, об ораторском искусстве, нормотворческой и дипломатической деятельности казахских ханов и биев. В работе конференции приняли участие судьи судов г. Алматы, г. Астана, Карагандинской области и Военного суда Республики Казахстан, казахстанские ученые в области юриспруденции, истории, политологии, филологии, этнографии.

В целях подготовки будущих судей на юридическом факультете был открыт кабинет медиации. Данный кабинет был открыт при содействии председателя городского суда Алматы А. Ештая. Теперь у студентов КазНУ появилась возможность приобрести навыки судейской работы прямо на факультете.

Юридическое образование, как и юридическая профессия, во многих государствах является одним из самых престижных. Юридическое образование является уникальным. Оно предполагает усвоение таких знаний, относящихся к области общественных наук, которые предназначены для сугубо практической деятельности. Юридическому образованию присуще органичное сочетание теории и практики. Отсюда широкий диапазон знаний и умений, вырабатываемых в ходе правовой подготовки, от усвоения



духа права, его глубокого понимания до умения учитывать мельчайшие детали, принимать ответственные решения, касающиеся судеб людей. Кроме того, изменения, произошедшие в казахстанском обществе за последние десять лет, значительно повысили требования, предъявляемые к специалистам в области юриспруденции. В современных условиях практическая деятельность юриста характеризуется расширением спектра его специализаций, разнообразием организаций, в которых востребована его работа.

В связи с этим сегодня актуальным является разработка новых научных подходов к совершенствованию системы юридического образования. При этом нам хотелось бы обратить внимание на некоторые важные моменты, которые необходимо учесть при разработке моделей научного обеспечения юридического образования.

Первое. Как было уже отмечено, юридическое образование сегодня является престижным. Об этом свидетельствуют как большое количество абитуриентов, желающих поступить на юридические специальности (и в бакалавриат, и в магистратуру), так и большое количество юридических факультетов практически во всех вузах страны. Вместе с тем, приходится констатировать, что процент абитуриентов, имеющих профессиональную, в том числе профессионально-юридическую направленность, весьма невысок. Как отмечается в ряде исследований, в основном при выборе профессии юриста первостепенную роль играют внешние факторы (востребованность в обществе, условия труда, материальное обеспечение и т.п.), при этом не учитываются возможности личности, необходимые для выполнения определенного вида деятельности. Решение этой проблемы нам видится в необходимости совершенствования системы довузовской подготовки учащихся. Поскольку именно допрофессиональная подготовка, с одной стороны, позволяет углубить знания в той или иной области, а с другой - является важнейшим этапом в жизни молодого человека на пути к самоопределению и обретению профессии. Об этом говорится и в нормативных правовых документах (Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная программа «Образование», «Концепция юридического образования» и др.), в них особая роль отводится довузовской подготовке учащихся, которая должна обеспечивать преемственность общего среднего и высшего образования, решать задачи профессионально ориентированной подготовки будущего специалиста в соответствии с профилем вуза и избранной специальностью. Довузовская подготовка учащихся к выбору юридической профессии позволит сформировать совокупность гражданских качеств личности, обществоведческих знаний и умений, обеспечивающих готовность школьников к поступлению в профессиональные учебные заведения юридического профиля. Кроме того, довузовская подготовка будущих юристов будет соответствовать принципу непрерывного образования - «образование через всю жизнь».

Второе. Сегодня в условиях активного роста предпринимательской сферы наблюдается значительный рост числа образовательных заведений – гимназии, лицеи, колледжи, осуществляющие профессиональную подготовку специалистов того или иного профиля, в том числе юристов. Наряду с этим подготовка юристов осуществляется на уровне высшего образования – в бакалавриате (вузы), и послевузовского – магистратуре и докторантуре (вузы, НИИ). Однако проблемным моментом здесь является отсутствие законодательной, нормативной и теоретической базы их функционирования в системе юридического образования. Речь идет о том, что в указанных учебных учреждениях преподавание на уровне среднего специального образования практически полностью копирует преподавание в бакалавриате, также как и преподавание в магистратуре и докторантуре.

К примеру, отметим, что после окончания бакалавриата специалист с высшим образованием должен иметь определённый объём знаний и навыков, т.е. компетенций, кото-

рые иначе как посредством понимания, усвоения и запоминания основ своей специальности невозможно получить, в том числе знание как минимум одного иностранного языка. Поэтому в магистратуру должен поступать специалист, желающий более углубленно изучить определенные направления своей специальности и получить навыки научной работы, свободно владеющий навыками работы с научной иностранной литературой. Но, согласно нашим государственным образовательным стандартам, в магистратуре продолжается обучение иностранному языку. Подобное дублирование дисциплин загружает учебные планы, ограничивая возможность учащихся в получении необходимых ему специальных знаний и навыков. Выход из этой проблемы мы видим в разработке научно обоснованной модели юридического образования, охватывающей воспитание, формирование и обучение будущего юриста во всех учебных учреждениях от школы до докторантуры, то есть необходима целостная система образовательных требований для каждого уровня подготовки будущих юристов.

Третье. Перемены, происходящие сегодня в образовательном пространстве, вызывают особый интерес к организации обучения юристов за рубежом. Анализ зарубежных юридических образовательных систем позволяет сделать ряд выводов, которые должны быть учтены при реформировании казахстанского юридического образования.

Так, структура обучения в зарубежных вузах позволяет выделить две модели образования. Первая модель характерна для Испании (пять лет), Франции (обычно четыре года), Бельгии (пять лет). Она, по примеру школы, основана на преемственности образования: нельзя перейти на старший курс, не усвоив того, что преподается на предыдущем курсе. Продвижение должно быть одинаковым для всех. Обычно эта модель сочетается с идеей определения обязательного содержания обучения, во всяком случае, на первые годы. В этом случае обучение на первом курсе является одинаковым во всех университетах, на втором оно также почти полностью совпадает, различия начинаются на третьем курсе; они особенно значимы на четвертом курсе. Этой модели с делением на курсы противостоит вторая модель, в частности, канадская модель. Модель этой страны основана на понятии «зачетных единиц» или «кредитов»: обучение является достаточно индивидуальным, но каждый студент во время учебы, продолжительность которой различна, должен набрать определенное количество зачетных единиц. В одних странах принято, чтобы обучение студентов, которые параллельно работают или начинают учебу позже, длилось существенно дольше, чем это происходит в среднем. Тем не менее, оно определено более или менее четкими рамками. Обычно обучение заканчивается выпускным экзаменом.

Наряду с этим системы юридического образования различаются значимостью профессиональной подготовки. В системах с делением на курсы (первая модель) преобладает идея, согласно которой задача университетов состоит скорее в интеллектуальной подготовке, нежели в профессиональной. В таких вузах отдельно присуждаются академические звания и профессиональная квалификация. Такова ситуация во Франции: университетский диплом второго цикла не позволяет заниматься судейской или адвокатской практикой. Для этого следует получить дополнительную подготовку. Вторая модель характеризуется тем, что в некоторых странах университетские дипломы являются одновременно дипломами, разрешающими профессиональную деятельность: в Германии второй государственный экзамен является экзаменом, означающим допуск к профессиональной деятельности. В Испании, где обучение разбито на курсы, диплом в конце обучения является одновременно разрешением на адвокатскую практику.

И наконец, различие в содержании юридического образования, а именно соотношение национального и международного права в образовании и подготовке юристов. Следует задать вопрос, какое место в юридическом образовании должно занимать национальное право, и какое – изучение зарубежных правовых систем. Интеграционные процессы в ми-



ровом пространстве приводят к тому, что студенты разных стран стали гораздо мобильными. Мобильность преподавателей также растет. Наблюдается обмен не только студентами, но и преподавателями, которые порой приглашаются на постоянную работу в вузы. Это сказывается и на содержании образования: одни вузы предусматривают очень серьезную подготовку в отношении правовых систем отдельных стран (во многих европейских странах сейчас можно получить диплом по праву другой страны); другие вузы включают в подготовку юристов лишь введение в зарубежное право. При этом необходимо заметить, что студенты-юристы в период обучения в вузе получают базовые знания по своей будущей профессии в рамках законодательства и правовых обычаев страны, в которой обучались, при этом у них формируется мировоззрение, которое определяет в дальнейшем как профессиональные, так и нравственные ориентиры.

Отсюда возникает еще одна проблема, связанная с получением зарубежного юридического образования как в рамках академической мобильности, так и полного обучения за рубежом: юристы с дипломами иностранного вуза не могут применить свои знания и навыки в Казахстане. Они вынуждены переучиваться или менять свою профессию. Следовательно, обучение в рамках академической мобильности в иностранных юридических вузах не всегда приносит ожидаемого результата.

Выходом из этой ситуации может быть ориентация на организацию обучения в зарубежных вузах, в которых в последнее время наблюдается универсализация юридического образования, видимо, это реакция на процессы глобализации. На юридических факультетах изучают право, а не закон, акцент делается на изучение правовых методов (толкования, интерпретации), а не материального права как такового. В частности, в европейских правовых школах «юридические методы» изучаются очень глубоко, что позволяет будущим юристам легко ориентироваться в праве различных стран. В этой связи трудно не согласиться с мнением профессора А. Сутемана, замечаящего, что современное право характеризуется не только возрастающей интернациональной ориентированностью, но и ускорением реформ. Необходимы юристы с глобальным мышлением, которые знают относительные, стабильные принципы и нормы, знакомы с историческими предпосылками, судебными методами и имеют достаточное представление о взаимоотношениях правовых и других аспектов общественной жизни. Юридическое образование должно в какой-то мере дистанцироваться от деталей национальных систем права, что сделает менее уязвимым приобретение знаний, которые мгновенно стареют вследствие росчерка пера законодателя. Это позволит передать «опережающим юристам» гибкость правового мышления, требуемую тогда, когда материальное право становится правовой историей.

Четвертое. В документах, посвященных модернизации образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при формировании у студентов компетентности определения индивидуальной образовательной траектории. Механизмы индивидуализации учебного процесса предложены в государственных стандартах образования, в которых в этих целях предлагается разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой:

- целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.
- набор конкретных дидактических и методических средств по обеспечению развития

ребенка, основанный на его индивидуальных особенностях, к которым относятся уровни обучаемости, обученности и когнитивные психические процессы.

Опыт работы в условиях кредитной формы обучения и процесс формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов самостоятельно выявили ряд проблем, на которые следует обратить внимание. Так, студенты часто отказываются от выбора дисциплин принципиальных преподавателей, что подтверждает необъективность и незаинтересованность студентов в качестве обучения. Кроме того, информации о дисциплинах в каталогах элективных дисциплин бывает недостаточно, что отрицательно сказывается на выборе студентами нужных им дисциплин. Студенты зачастую выбирают «легкие» дисциплины, что в итоге отражается в неправильном формировании индивидуального учебного процесса студента. Наряду с этим часто студенты выбирают дисциплины не по собственному мнению, а по воле преподавателей и кафедр, которые зависимы от штатной нагрузки. Ключ к решению данной проблемы мы видим в пересмотре системы расчета и планирования нагрузки преподавателей и кафедры, которая осталась от прежней системы образования. Нельзя забывать, что индивидуализация обучения студентов осуществляется путём создания условий для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Но в нынешних условиях обеспечению индивидуализации учебного процесса будет способствовать предложенная нами модель индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ) в рамках одной специальности. Предлагаем рассмотреть ИОТ студента специальности «Юриспруденция» с выбором одной из четырех направлений ИОТ:

1. государственно-правовая;
2. гражданско-правовая;
3. уголовно-правовая;
4. финансово-правовая.

Каждая индивидуальная образовательная траектория обеспечивает достижение соответствующей компетенции.

Государственно-правовая ИОТ научит студентов: ориентироваться в системе, структуре, компетенции государственных органов; иметь представление о важнейших направлениях развития отраслей юриспруденции, состоянии и перспективах развития государственного механизма, правовой системы, особенностях функционирования законодательства Республики Казахстан.

Гражданско-правовая ИОТ научит осуществлять грамотное ведение документооборота в гражданском судопроизводстве; составлять различные договора; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-правовых, трудовых отношений.

Уголовно-правовая ИОТ выработает умение правильно квалифицировать уголовные деяния; умение правильно составлять акты прокурорского реагирования в соответствии с ситуацией; умение составления оправдательных и обвинительных приговоров; научит проводить процессуальные действия и судебные разбирательства; определять меру ответственности и наказания виновных.

Финансово-правовая ИОТ научит анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансово-правовых, и иных отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организаций финансовой сферы.

Такой вариант разработки ИОТ студентов позволит соблюсти интересы студентов, работодателей и факультета и решит многие проблемы, связанные с индивидуализацией учебного процесса.

Эффективная система юридического образования является одним из факторов обеспечения устойчивого развития страны, защиты прав и свобод человека и гражданина и демократических преобразований казахстанского общества. Современные тенденции в



сфере юридического образования вызывают необходимость переосмысления его роли, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов в дальнейшем развитии. С предпринимаемыми шагами по адаптации национального образования к общепризнанным мировым стандартам все более реальной становится надежда, что дипломы юристов казахстанских вузов станут признаваться во всем мире.

В целом, основная цель судебной системы – защита прав, свобод и законных интересов граждан и организаций, обеспечение исполнения Конституции, законов, иных правовых актов Республики, международных договоров.

Суд – орган, гарантирующий каждому судебную защиту от любого незаконного решения либо деяния, наносящего урон или ущерб его правам, свободам и интересам. В связи с этим возникает вопрос о необходимости создания современных механизмов и проведения комплексных судебных реформ для дальнейшего и постоянного совершенствования судебной системы в осуществлении справедливого и качественного правосудия, соответствующего требованиям общества.

